**Технологическая карта**

**непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел1. Общая информация** | |
| Фамилия, имя, отчество воспитателя | Володкина Татьяна Владимировна |
| Категория |  |
| Стаж работы | 6лет. 5месяцев. |
| Образовательная область  Вид деятельности | Речевое развитие. Обучение грамоте. |
| Возрастная группа | Старшая подгруппа |
| Тема | «В мире звуков» |
| Оснащенность наглядными пособиями, ТСО, дидактическими раздаточными материалами | Звуки (АОУ, СМХ) из фетра, фланелеграф, 5 карточек с картинками, 5 ворот, пять мячей из пенопласта, два домика красного и синего цвета, гласные звуки (АОУ) и согласные звуки (СМХ), аудиоколонка, 4 стола. |
| Предшествующая работа | Обучение гласных АОУ, согласных СМХ звуков. Учить определять звук в слове, читать слоги |
| **Раздел 2. Тема, структура, цели, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)** | |
| Вид деятельности (традиционный, фронтальный, комплексный, интегрированный, комбинированный, индивидуальный, подгрупповой, итоговый, тематический | Подгрупповой, нетрадиционный, итоговый |
| Тип деятельности:  -***закрепление знаний и умений*.** Результативность: результаты самостоятельного применения знаний и умений из разных областей. | Закрепления знаний гласных ОАУ и согласных СМХ звуков, умение находить в слове первый звук и читать слоги. |
| -***приобретение новых знаний.*** Результативность: воспроизведение своими словами правил, понятий, новых слов, выполнение действия по образцу; | Приобретение новых знаний в дыхательной дидактической игре с использованием футбольного поля, пластиковых трубочек, мячиками разного размера из пенопласта. Дети, применяя звуки в игре, умело выполняли действия с предметами. |
| -***применение межпредметных умений***. Результативность: самостоятельное решение ситуаций, задач, упражнений повышенной сложности отдельными воспитанниками или всем коллективом. | Во время дидактической дыхательной гимнастике дети умело находили первый звук в слове и мячом с этим же звуком забивали в ворота. |
| -***обобщение и систематизация знаний***. Результативность: умение сформулировать обобщенный вывод. | Дети, выполнив все задания с путаницами зная все звуки и умело их распутывали. В конце занятия дети без затруднения отвечали на заданные вопросы воспитателя. |
| - ***формирование первоначальных умений*.** Результативность: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий; | Применяя в своей работе дидактической дыхательной игры «футбол и звуки» дети умело использовали данные предметы с звуками в игре. |
| Цель | Закрепление знаний гласных и согласных звуков, [А] [У] [О], [М] [C] [Х] букв АОУ, МСХ и умения называть букву в начале, умение читать слоги СО, СУ, СА. МО, МУ, МА. ХО, ХУ, ХА. |
| Задачи  Образовательные | Продолжать обучать детей в умении правильно называть буквы и различать гласны и согласные звуки, умение назвать букву в начале слова:  Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.  Совершенствовать умение читать слоги. СО, СУ, СА. МО, МУ, МА. ХО, ХУ, ХА. |
| Развивающие | Развивать память, внимание, мышление. |
| Воспитательные | Воспитывать у детей желание участвовать в играх. |
| **Раздел 3. Психологические требования к деятельности** |
| Планирование деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников | НОД занятие соответствует возрасту детей. |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, сочетание его с коллективной работой в группе | Умение решать задачи, как в индивидуальной работе, так и в коллективной. |
| Соотношение нагрузки на память и мышление воспитанников | Нагрузка на память и мышление воспитанников соответствует |
| Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления, чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физминуток. Осуществление контроля за осанкой | Выполнение для соблюдения санитарных норм в занятие включено чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физминутки. Соблюдала контроль над осанкой детей. |

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание материала** | **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формирование знаний, умений, навыков** |
| 1.Организационный  1-2 мин | Игра на развитие речевого слуха  *(Чтобы вежливыми быть нужно «Здравствуй» говорить.*  *Это знают все на свете*  *И взрослые и дети.*  *Здравствуйте ладошки!*  *Хлоп-хлоп-хлоп!*  *Здравствуйте глазки!*  *Мырк-Мырк-мырк!*  *Здравствуйте зубки!*  *Чёк-чёк-чёк!*  *Здравствуй язычёк!*  *Ля-ля-ля!*  *Здравствуйте губки!*  *Покажем их мы всем!)* | Словесный, показ, разъяснение. | Проверяет готовность воспитанников к деятельности, приветствует, настраивает, пробуждает познавательный интерес к теме, интеллектуальная разминка, художественное слово | Настраиваются на работу. Выполняют движения повторяя за воспитателям. | Формирование навыков движений в игре. |
| 2.Сообщение темы и мотивация деятельности  1 мин. | Ребята сегодня мне на электронную почту пришло необычное письмо. Которое прислала нам сказочная Звукляндия где живут только одни звуки и им нужна помощь. В Звукляндии был сильный ураган, и произошла путаница звуков. И они просят у нас помощи. | Словесный, сюрпризный момент, музыкальное произведение. *(Посмотрите это же ковёр-самолёт давайте мы на него сядем и закроем глаза для того чтобы произошло чудо. Когда дети сели на ковёр звучит сказочная музыка).* | Сориентировать и настроить воспитанников на работу всей деятельности. Активизировать их мыслительную деятельность. (Задает проблемные вопросы, проблемные ситуации) (*Ребята поможем распутать эту путаницу? А распутать эту путаницу могут только дети.*  *Как же нам попасть в эту страну?)* | Размышления  ( рассуждения) детей, ответы на вопросы педагога. Высказывают свои предположения  *(Дети садятся на ковёр и закрывают глаза руками. Дети открывают глаза).* | умение детей находить выход из проблемной ситуации.  Дети проявляют готовность к предстоящей деятельности. |
| 3.Основная часть  7-25 мин. | Дидактическая игра на развитие речевого дыхания "Весёлый торт" Цель: развитие дыхания, умение его контролировать и направлять в нужное русло. Задачи: обучать детей делать длительный сильный вдох и выдох; - совершенствовать коммуникативные навыки детей; - воспитывать дружеские отношения в коллективе, умение совместной работы.  1.Первая путаница. Дидактическая игра по обучению грамоте «Кто, где живёт» Цель: закрепление знаний различать, что гласные звуки АОУ красного цвета, а согласные звуки СМХ синего цвета.  2.Вторая путаница. Дидактическая игра по обучению грамоте «Мяч на поле» Цель: Закрепление умений находить букву в началу слова.  3. Третья путаница «Найди пару» Закрепление умений из гласной и согласной буквы составлять слог и умение его читать. | Словесный, показ, разъяснение  *(Посмотрите, сколько запутанных букв, а распутать эту путаницу можете только вы. А я буду только вам помогать. Давайте мы начнём по порядку, чтобы не запутаться. Для того чтобы нам узнать с какого места начать распутывать путаницу давайте попробуем найти подсказку в торте).*  Объяснение, показ, анализ.  *(В этой игре дети должны каждый запутанный гласный звук отправить в красный домик, а согласный в синий).*  Проблемные ситуации, рассказ, объяснение, показ, анализ.  Проблемные ситуации, рассказ, объяснение, показ, анализ. | Объяснение, показ, разъяснение, словесный,  напоминания правила дыхательной игры *(Чтобы нам узнать с какой путаницы начинать распутывать эти звуки поможет «Весёлый торт». Задача игрока набрать в себя воздуха и дуть, чтобы шарики подымались к верху и крутились в разных направлениях для того чтобы увидеть куда укажет красная стрелка).*  Предлагает, задаёт вопросы, определяет, показывает (предлагает самостоятельно определить какая буква живет, в каком домике по цвету домика.  Как вы определили, что эти буквы должны жить в красном, а эти в синем домике?  Показ, объяснение, разъяснение, организует работу по открытию новых знаний (с опорой на знания и практику детей)  *(Воспитатель предлагает детям по одному подойти и выбрать ворота с картинкой, в слове назвать первую букву, затем найти мяч с этой-же буквой и забить, взять трубочку и дуя в неё задуть этот мяч в свои ворота).*  Показ, объяснение, разъяснение. Контролирует детей в умении навыков чтении слога | Слушают, смотрят на буквы. (*Дети рассматривают буквы. В игре дуя в трубочку рассматривают подсказку. В нутре торта будет стрелочка, которая укажет, с какого места начинать распутывать путаницу).*  Внимательно слушают, определяют, отвечают на вопросы  *(Самостоятельно определяют каждую букву в свой домик)*  Внимательно слушают, смотрят, выполняют задание,  участвуют в процессе.  Внимательно слушают, смотрят, выполняют задание,  участвуют в процессе. | Дети проявляют интерес к данному занятию.  Закрепление знаний гласных и согласных букв.  умений называть первую букву в слове и нахождении такой же буквы на мяче.  Формирование практических навыков и умений составлять из гласных и согласных букв слог и умении читать слог. |
| 4. Физминутка  1-3 мин. | Весёлая Физминутка «Нам всем весело» | Показ, самостоятельное выполнение. | Показ, сопровождения музыки, переключение с умственной деятельности на двигательную. | Повторяют, смена позы детей в виде упражнений. | Формирование двигательных навыков, переключение внимания |
| 5. Самостоятельная деятельность детей  5-15 мин. |  | Самостоятельное выполнение детьми задания, совет, подсказка, напоминание, показ педагогом, детьми, наводящие проблемные вопросы, игровые упражнения и т. д. | Организует работу по применению новых знаний. | Учатся применять знания для решения практических задач. Анализируют результаты выполнения заданий друг другом, самоконтроль. | Формирование практических навыков и умений (называть первую букву в слове, определять гласные и согласные буквы) |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия  1-3 мин. |  | Вопросы, игровые упражнения, взаимопроверка, самоконтроль, сюрприз, подарок | Подводит итог деятельности по теме.  Задает воспитанникам вопросы о том, что интересного, нового узнали, какие затруднения испытывал ребенок. Осуществлялась ли взаимопомощь, взаимоподдержка.  Перспектива на дальнейшую деятельность, что хотели бы еще узнать.  Отмечает инициативность, поощряет активность детей. | Свободное общение, анализ, самооценка. Высказывания по вопросам педагога | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

