**Технологическая карта**

**НОД Речевое развитие тема: «Путаница у Маши» Старшая подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел1. Общая информация** | |
| Фамилия, имя, отчество воспитателя | Володкина Татьяна Владимировна |
| Категория |  |
| Стаж работы | 6лет. 5месяцев. |
| Образовательная область  Вид деятельности | Речевое развитие. Обучение грамоте. |
| Возрастная группа | Старшая подгруппа |
| Тема | «Путаница у Маши» |
| Оснащенность наглядными пособиями, ТСО, дидактическими раздаточными материалами | Звуки (АОУИЮЕ, СМРКШХ) из фетра, фланелеграф, 12 карточки с картинками, 4 ворот, 12 мячей из пенопласта, один домик красного и один домик синего цвета, гласные звуки (АИЮЕОУ) и согласные звуки (СМРКШХ), аудиоколонка, 4 стола. |
| Предшествующая работа | Обучение гласных АИЮЕОУ, согласных СМРКШХ звуков. Учить определять звук в слове, читать слоги |
| **Раздел 2. Тема, структура, цели, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)** | |
| Вид деятельности (традиционный, фронтальный, комплексный, интегрированный, комбинированный, индивидуальный, подгрупповой, итоговый, тематический | Подгрупповой, нетрадиционный, итоговый |
| Тип деятельности:  -***закрепление знаний и умений*.** Результативность: результаты самостоятельного применения знаний и умений из разных областей. | Закрепления знаний и умений называть данные буквы ОИЮЕАУСМРКШХ, и определять какие из них гласные, а какие согласные. Умение определять и называть первую букву в начале слова и умение читать слоги. |
| -***приобретение новых знаний.*** Результативность: воспроизведение своими словами правил, понятий, новых слов, выполнение действия по образцу; | Приобретение новых знаний в дыхательной дидактической игре с использованием футбольного поля, пластиковых трубочек, мячиками разного размера из пенопласта. Дети, применяя буквы в игре, умело выполняли действия с предметами. |
| -***применение межпредметных умений***. Результативность: самостоятельное решение ситуаций, задач, упражнений повышенной сложности отдельными воспитанниками или всем коллективом. | Во время дидактических игр дети умело называли первую букву в слове и букву на мяче, определяли гласные и согласны |
| -***обобщение и систематизация знаний***. Результативность: умение сформулировать обобщенный вывод. | Дети, выполнив все задания с путаницами зная все звуки и умело их распутывали. В конце занятия дети без затруднения отвечали на заданные вопросы воспитателя. |
| - ***формирование первоначальных умений*.** Результативность: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий; | Применяя в своей работе дидактической дыхательной игры «футбол и звуки» дети умело использовали данные предметы с звуками в игре. |
| Цель | Закрепление знаний гласных и согласных звуков и умении называть буквы [А] [У] [О] [И] [Ю] [Е], АОУИЮЕ, [М] [C] [Х] [Р] [К] [Ш],, МХСРКШ и умения называть букву в начале, умение читать слоги СО, СУ, СА, СИ, СЮ, СЕ. МО, МУ, МА, МИ, МЮ, МЕ. ХО, ХУ, ХА, ХИ, ХЮ, ХЕ. ШУ, ША, ШО, ШИ, ШЮ, ШЕ. КА, КО, КУ, КИ, КЮ, КЕ. РА, РО, РУ, РИ, РЕ, РЮ. |
| Задачи  Образовательные | Продолжать обучать детей в умении правильно называть буквы и различать, гласны и согласные звуки, умение назвать букву в начале слова:  Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.  Совершенствовать умение читать слоги. СО, СУ, СА. МО, МУ, МА. ХО, ХУ, ХА. И т.д. |
| Развивающие | Развивать память, внимание, мышление. |
| Воспитательные | Воспитывать у детей желание участвовать в играх. |
| **Раздел 3. Психологические требования к деятельности** |
| Планирование деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников | НОД занятие соответствует возрасту детей. |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, сочетание его с коллективной работой в группе | Умение решать задачи, как в индивидуальной работе, так и в коллективной. |
| Соотношение нагрузки на память и мышление воспитанников | Нагрузка на память и мышление воспитанников соответствует |
| Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления, чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физминуток. Осуществление контроля за осанкой | Выполнение для соблюдения санитарных норм в занятие включено чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физминутки. Соблюдала контроль над осанкой детей. |

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание материала** | **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формирование знаний, умений, навыков** |
| 1.Организационный  1-2 мин | Игра на развитие речевого слуха  *Чтобы вежливыми быть нужно «Здравствуй» говорить.*  *Это знают все на свете*  *И взрослые и дети.*  *Здравствуйте ладошки!*  *Хлоп-хлоп-хлоп!*  *Здравствуйте глазки!*  *Мырк-Мырк-мырк!*  *Здравствуйте зубки!*  *Чёк-чёк-чёк!*  *Здравствуй язычёк!*  *Ля-ля-ля!*  *Здравствуйте губки!*  *Покажем их мы всем!* | Словесный, показ, разъяснение. | Проверяет готовность воспитанников к деятельности, приветствует, настраивает, пробуждает познавательный интерес к теме, интеллектуальная разминка, художественное слово | Настраиваются на работу. Выполняют движения повторяя за воспитателям. | Формирование навыков движений в игре. |
| 2.Сообщение темы и мотивация деятельности  1 мин. | Ребята посмотрите, к нам в гости пришла Маша. Она хотела поиграть в дидактические игры и не смогла разобраться, как правильно играть в эти игры, потому что плохо знает звуки. Маша показывает, сколько у неё много запутанных игр и просит у детей помощи. | Словесное, художественное слово,  сюрпризный момент.  Сказочный герой Маша. | Сориентировать и настроить воспитанников на работу всей деятельности.  Показ.  *Задает проблемные вопросы, проблемные ситуации. Ребята поможем Маши распутать эту путаницу с играми?* | Размышления  ( рассуждения) детей, ответы на вопросы. Высказывают свои предположения.  *Дети рассматривают игры, с которыми Маша немо жит справиться.* | умение детей находить выход из проблемной ситуации.  Дети проявляют готовность к предстоящей деятельности. |
| 3.Основная часть   * 1. ин. | Первая путаница. Дидактическая игра по обучению грамоте «Кто, где живёт» Цель: закрепление знаний гласных, согласных звуков и умении называть данные буквы.  Вторая путаница. Дидактическая игра по обучению грамоте «Мяч на поле» Цель: Закрепление умений в написанном слове называть первую букву в начале слова  Третья путаница «Найди пару» Закрепление умений складывать две буквы и читать слоги. | Объяснение, показ, анализ.  *В данной игре дети должны, определить какой звук, где живет, и назвать данную букву.*  Проблемные ситуации, рассказ, объяснение, показ, анализ.  *В данной игре дети должны назвать картинку, в написанном слове на этой картинке назвать в начале слова первую букву. Найти такую же букву на мяче и забить в ворота с такой же буквой.*  Проблемные ситуации, рассказ, объяснение, показ, анализ. | Предлагает, задаёт вопросы, определяет, объясняет, показывает.  *Маша достаёт из кармана буквы, пытается их назвать, у неё не получается и она просит помощи у детей. Маша задаёт детям вопросы.*  Показ, объяснение, разъяснение, организует работу по открытию новых знаний (с опорой на знания и практику детей)  *Маша показывает ребятам корзину, в которой лежат мячи, и предлагает помочь разобраться в данной игре. Маша с помощью считалки выбирает ребёнка. Задача ребёнка выбрать себе ворота с картинкой, назвать её, определить в написанном слове на этой картинки первую букву. Найти мяч, на котором написана такая же буква и забить эту букву с помощью трубочки. Дуя в трубочку, ребёнок с помощью потока воздуха направит мяч в нужные ворота.*  Показ, объяснение, разъяснение. Контролирует детей в умении навыков чтении слога. | Внимательно слушают, определяют, отвечают на вопросы.  *Называют буквы и определяют в свой домик. Объясняют Маши, почему гласные буквы поселили в красный домик, а согласные в синий.*  Внимательно слушают, смотрят, выполняют задание,  участвуют в процессе.  Внимательно слушают, смотрят, выполняют задание,  участвуют в процессе. | Закрепление знаний гласных, согласных букв.  Умений называть первую букву в начале слова и нахождении мяча с такой же буквой.  Формирование практических навыков и умений составлять из гласных и согласных букв из фетра и умении читать слоги. |
| 4. Физминутка  1-3 мин. | Весёлая Физминутка «Нам всем весело» | Показ, самостоятельное выполнение. | Показ, сопровождения музыки, переключение с умственной деятельности на двигательную. | Повторяют, смена позы детей в виде упражнений. | Формирование двигательных навыков, переключение внимания |
| 5. Самостоятельная деятельность детей  5-15 мин. |  | Самостоятельное выполнение заданий.  Совет, подсказка, напоминание, показ педагогом, детьми, наводящие проблемные вопросы, игровые упражнения и т. д. | Организует работу по применению новых знаний. | Учатся применять знания для решения практических задач. Анализируют результаты выполнения заданий друг другом, самоконтроль. | Формирование практических навыков и умений (называют первую букву в начале написанного слова, данные буквы самостоятельно определяют в свой домик, объясняют ращённую проблему). |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия  1-3 мин. |  | Вопросы, игровые упражнения, взаимопроверка, самоконтроль, сюрприз, подарок | Прощается со сказочным героем. Подводит итог деятельности по теме.  Задает воспитанникам вопросы. *Что интересного, нового узнали? Какие затруднения испытывал ребенок. Осуществлялась ли взаимопомощь?*  *Перспектива на дальнейшую деятельность,*  *Что хотели бы еще узнать?* Отмечает инициативность, поощряет активность детей. | Дети прощаются с Машей. Свободное общение, анализ, самооценка. Высказывания по вопросам воспитателя. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на вопросы. |

