**Игра Театрализация «Теремок»**

**Группа:**Старшая (5-6лет)

**Воспитатель:**Гулевская А.П**.** Володкина Т.В

**Образовательная область:** “ Социально - коммуникативное развитие”, “Художественно - эстетическое развитие”

**Форма организации:** групповая.

**Вид деятельности**: театрализованная игра “Теремок”

**Планируемые результаты:**

* Дети демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, планирования игрового пространства;
* Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам
* Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла.
* Дети проявляют умение создания игровых образов с использованием выразительных средств.
* У детей развивается творческое воображение в процессе игровой деятельности

**Цель:** формирование у детей умения создавать игровые образы с использованием выразительных средств, развитие воображения в процессе совместной игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи**: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам.  **Развивающие задачи:** Развивать творческое воображение детей в процессе игровой деятельности  **Обучающие задачи:**  Учить детей договариваться в процессе распределения ролей, планирования игрового пространства; - формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла;- формировать умение создавать игровые образы с использованием выразительных средств. | Антон - развивать умение сотрудничать со сверстниками в процессе игровой деятельности |

**Принципы обучения**: принцип обучения в зоне ближайшего развития, принцип наглядности, систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности, принцип доступности.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Методы обучения:** игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование, объяснение

**Предварительная работа:**

1.Чтение сказки “Теремок”

2. Обсуждение сказки: её героев (их поведение, действия), сюжета сказки

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Предварительная работа**  **Задача**: актуализировать знания детей о последовательности событий, героях сказки “Теремок”, их действиях, ролевых диалогах. | Объяснение, беседа, иллюстрация, показ | *Воспитатель выбирает детей на определенные роли. Читают сказку. Обсуждают каждую роль и репетируют.*  Ребята какие у нас животные в сказке? Они ссорятся? Нет ,они дружелюбные, гостеприимные  Василина, а какая у нас мышка в сказке? Каким голосом она говорит? (тоненьким) Как она двигается? (тихо, быстро) Что она делала в сказке? Покажи нам пожалуйста. Молодец.  Соня, а какая у нас лягушка в сказке? Каким голосом она говорит? (громким, ярким, веселом) Как она двигается? (быстро) Что она делала в сказке? Покажи нам пожалуйста. Молодец  Матвей, а какой у нас зайчик в сказке? Каким голосом он говорит? (тонким, негромким). Как он двигается? Что он делает в сказке? Покажи нам пожалуйста. Молодец  Алена., а какая у нас лисичка в сказке? Каким голосом она говорит? (ласково, протяжно) Как она двигается? (неторопливо) Что она делала в сказке? Покажи нам, пожалуйста. Молодец  Никита, а какой у нас волк, в сказке? Каким голосом он говорит? (негромким). Как он двигается? Что он делает в сказке? Покажи нам, пожалуйста. Молодец  Тимур, а какой у нас медведь в сказке? Каким голосом он говорит? (громким, тяжелым). Как он двигается (неторопливо, размеренно) Что он делает в сказке? Покажи нам, пожалуйста. Молодец.  Ребята, что происходит в сказке сначала? Что потом? Из-за чего домик рушится? Пострадали ли звери в домике?  Поссорились ли они из-за того что домик разрушился? А что они начали делать? | Дети рассказывают о своем персонаже, показывают его. | Знания детей о героях сказки “Теремок”, их действиях, ролевых диалогах актуализированы |
| 1.Мотивация на  совместную  деятельность  **Задача:**смотивировать детей на  предстоящую  деятельность | Игровая ситуация, беседа, объяснение, эмоциональное стимулирование | *Педагог эмоционально включает детей в действия , вовлекает в слушание , создает игровую ситуацию.*  Ребята, послушайте загадку и попробуйте отгадать ее.  Там по сцене ходят, скачут,  То смеются, а то плачут!  Хоть кого изобразят, —  Мастерством всех поразят!  Ребята, а вы хоть раз были в театре?  А хотите?  Ребята, я предлагаю сегодня в нашей группе устроить театр, вы согласны? | Дети слушают, вступают в диалог. | Дети с мотивированы на предстоящую деятельность |
| 2.Совместное планирование игры.  Задача:  Обсудить игровое пространство, игровые действия, распределить роли, подобрать атрибуты для игры.  Учить детей договариваться в процессе распределения ролей, планирования игрового пространства  Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам | Объяснение, беседа | *Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, организует обсуждение*.  Ребята, а что смотрят в театре? (спектакль)  Ребята, посмотрите, у меня есть вот такая вот афиша, ребята как вы думаете, какой спектакль изображен на ней? (Теремок)  А хотите его посмотреть сегодня?  А какие профессии есть в театре? Да ребята, правильно. Есть такие профессии как: режиссер, художник - оформитель, артисты, костюмеры.  Ребята, вы не будете против, если роль режиссера я возьму на себя?  Ребята, а вы помните всех героев сказки? Давайте вместе, их перечислим.  Я как режиссер сказки выбрала актеров:  Василину - она будет мышкой  Соню - она будет лягушкой  Матвей - он будет зайчиком  Алену - она будет лисичкой  Никиту - он будет волком  Тимура - он будет медведем  Как вы думаете, сколько нам нужно художников-оформителей. Ребята я с вами полностью согласна, хватит и 3 человек. Что они будут делать? Они будут оформлять сцену, подбирать декорации. Кто хочет быть художниками-оформителями? А вы хорошо помните сказку? Какой был домик в сказке? А из чего мы можем сделать домик? Вы можете идти и выбирать место, где будет наша сцена и там располагать все предметы, которые нужны для нашего спектакля. А ещё можете придумать, новые и необычные декорации для нашей сказки. Но ребята не забывайте, что нужно считаться с мнением своих товарищей и договариваться друг с другом.  Ребята, как вы думаете, сколько нам нужно костюмеров? Ребята я с вами полностью согласна, хватит и 2 человек. Что делают костюмеры? Подбирают наряды, актерам.  Кто хочет быть костюмерами? Вы помните какие герои были в нашей сказке? Как они выглядели? (показывает иллюстрацию). Ребята, как можно обратиться к костюмерам? А как могут ответить костюмеры? Костюмеры можете идти и выбирать место, где будет наша костюмерная и там располагать все наряды, которые нужны для нашего спектакля, подбирать наряды нашим актерам в соответствии с ролью.  А кому же показывают спектакль? (Зрителям) Правильно, все остальные ребята будут зрителями. Ребята, а скажите мне, пожалуйста, зрители у нас шумные?  Уважаемые зрители, как только наши актеры будут готовы, они вывесят афишу, это будет означать что скоро начнется спектакль и вы сможете пройти в зрительный зал. | Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, любознательность, инициативность, участвуют в обсуждении проявляют инициативу, в создании игровой среды, подборе игровых атрибутов. | Дети знают игровые действия. Роли распределены, атрибуты подобраны. Выделено игровое пространство.  Дети демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, планирования игрового пространства; Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам |
| 3.Реализация игрового замысла  Задачи:  Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла; Формировать умение создавать игровые образы с использованием выразительных средств. Развивать творческое воображение детей в процессе игровой деятельности. | Художественное слово  Методы косвенного руководства  Эмоциональное стимулирование | *Воспитатель организует игровой процесс. Воспитатель в роли Режиссера*:  - Здравствуйте дорогие зрители, вы все удобно расположились на своих местах?  По страницам книг гуляли, много сказок мы узнали, и сегодня вам поведаем одну.  *Воспитатель играет вместе с детьми, осуществляет косвенное руководство, корректирует игровые действия детей, эмоционально стимулирует игровые действия.* | Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги | Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла.  Дети проявляют умение создания игровых образов с использованием выразительных средств.  У детей развивается творческое воображение в процессе игровой деятельности |
| 4.Анализ достижения игровой задачи, достижение детей в реализации игрового замысла  Задача : умение анализировать выразительность игровых образов и работу своих товарищей. | -Беседа  -Поощрение  -Анализ | *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  Р. : ребята вам понравилось наше представление? А как вы думаете, чему же учит наша сказка? (ответы детей). Правильно ребята.  Сказка учит нас, что не стоит отчаиваться и грустить, а пытаться сделать что-то новое. Ведь звери не расстроились, когда теремок развалился, а наоборот, принялись строить новый домик, где каждому найдется место.  Кто из артистов вам понравился?  Ребята, давайте скажем большое спасибо нашим костюмерам, художникам-оформителям и артистам, и поаплодируем им! | Дети анализируют достижение цели,  оценивают деятельность артистов | Дети умеют анализировать выразительность игровых образов и работу своих товарищей. |
| 5.Открытость  Задача: сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа | *Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.*  Хотите ещё раз участвовать в этом спектакле? А кому мы могли бы его показать? Кто ещё хотел бы участвовать в спектакле в следующий раз? | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность |
|  | | D:\фото садик\фото 2019\фото\20190423_163506.jpg | | |